



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с ОВЗ (3 класс)**

**Автор:  
Черняева Светлана Алексеевна  
МОУ "Средняя школа № 40  
Дзержинского района Волгограда"**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Авторской программы курса английского языка к УМК Starlight/Звёздный английский для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Баранова К.М. и др. — М.; Просвещение, 2014г.
6. УМК по предмету «Starlight/Звёздный английский». 2-4классы»/ Авторы: Баранова К.М. и др. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2018г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» принимает во внимание особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- индивидуальные особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### **Коррекционные образовательные задачи задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь ребёнку с ОВЗ,
- корректировать речевое развитие у ребёнка,
- вырабатывать словесно-логическую рефлексию.

### **Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы; наглядно-действенный характер основы образования;
- варьирование механизма учебно-познавательных задач, решённых в результате обучения;
- специальное обучение «переносу» определённых знаний и умений в новые ситуации соприкосновения с реальностью;
- предоставление нестандартной пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося;
- применение главным образом позитивных методов деятельности и поведения;
- активизация познавательной деятельности, выработка стремления познавать окружающий мир и жить в контакте с ним;
- специализированная психокоррекционная помощь, ориентированная на развитие произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 3 класса с ОВЗ**

В 3-а классе обучается 27 учащихся, 1 ученик с ОВЗ (вариант 7.2.)

#### **1. Общие сведения об обучающемся.**

- Возраст: 9 лет
- Заключение ПМПК: медицинский диагноз: ЗПР (преимущественно речи)
- Решение городского/районного отделения территориального ПМПК Волгограда, протокол №56 от 25.10.2018г. – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального/основного общего образования, по варианту 7.2. в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, а также в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида; с диагностическим сроком обучения.
- Форма обучения: очная
- Режим обучения: полный день

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с **логопедом** по преодолению нарушений звукопроизношения, предупреждению дисграфических ошибок;
- занятия с **психологом** по развитию эмоционально-волевой сферы, навыков межличностного взаимодействия, формированию адекватного поведения, формированию регуляции деятельности, повышению учебной мотивации.
- Класс: 3-а
- Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи): неполная.

#### **2. Особенности индивидуального развития.**

- Особенности здоровья (диагноз заболевания): ДЦП, ЗПР
- Физический статус: нарушения опорно-двигательного аппарата, слабо развита

мелкая моторика. Мимика невыразительная, слух в норме.

### **3. Особенности психологического развития.**

#### Особенности развития познавательных процессов. Особенности восприятия.

- Процессы восприятия протекают замедленно.
- Меры времени, величины путает.
- Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей.
- Отмечается ограниченность воображения.

#### Внимание.

- Объём внимания недостаточный.
- Преобладает произвольное внимание.

#### Память.

- Хорошо запоминает, заучивает наизусть, пересказывает небольшие тексты.
- Объём памяти средний.

#### Мышление.

- Мыслительные операции развиты на среднем уровне.
- Умеет контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания на стадии формирования.
- Умеет делать несложные выводы, умозаключения.

#### Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Со своими эмоциями справляется.
- Преобладающее настроение – спокойное, уравновешенное.
- Поведение – соблюдает правила поведения в обществе.
- Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми.
- Взаимоотношения со взрослыми – признаёт авторитет взрослого, относится с уважением.

#### Особенности мотивационной сферы.

- Может работать самостоятельно.
- Уровень учебной мотивации – позитивное отношение к учению.
- Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.
- Принимает помощь от педагога.

### **4. Особенности речевого развития**

#### **Особенности сенсорного уровня речи.**

##### Состояния фонематического восприятия.

- фонематический слух значительно нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе;
- неточно воспроизводятся все члены цепочки с перестановкой слогов, их заменой, первый член воспроизводится неправильно, уподобляется второму.

### Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения:* замедленный
- *переключаемость:* переключаемость затруднена
- *точность выполнения:* неправильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному

### Уровень сформированности звуко - слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

### **Состояние навыков языкового анализа.**

*Определение количества слов в предложении.*

- правильный ответ с первой попытки в первом задании

*Определение количества слогов в слове.*

- правильный ответ с третьей попытки в первом задании

*Определение количества звуков в слове.*

- неправильный ответ с первой (второй, третьей) попытки во втором, третьем задании

*Определение места звука в слове.*

- правильный ответ с первой попытки в первом задании

### **Уровень развития грамматического строя речи.**

- *повторение предложений разной сложности:* повторяет
- *образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже:* неверно называет большинство форм, выполняет задания со стимулирующей помощью

### **Уровень развития связной речи.**

*Составление рассказа из серии картинок.*

- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла рассказа
- рассказ не оформлен
- картинки разложены со стимулирующей помощью, составление рассказа по наводящим вопросам

*Пересказ прослушанного текста.*

- пересказ неполный, имеются значительные сокращения, включение посторонней информации
- пересказ доступен по вопросам

### **Состояние словаря и навыков словообразования.**

- *названия детенышей животных:* самостоятельно называет правильно не все формы, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных: самостоятельно не называет правильно большинство форм без стимулирующей помощи

### **Состояние письменной речи.**

- *списывание с прописного текста* справляется, допускает пропуски, замены, искажения букв (слогов).
- *списывание с печатного текста* справляется, но допускает пропуски, замены, искажения букв (слогов, слов).
- *слуховой диктант* не справляется с заданием, не соотносит акустический символ с буквенным, допускает пропуски, замены, искажения букв, слогов, слов в предложении, недописывание элементов букв, не различает границы между словами в предложении  
Характер ошибок: замены букв на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

## 5. Особенности учебной деятельности

Ребёнок не справляется с диктантами, грамматические задания к письменным работам выполнить не в состоянии. Не ориентируется в выборе способов решения задач.

### Общая характеристика учебного предмета

*Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным компонентом учебного плана.*

Язык является важнейшим средством общения, без него невозможно существование и развитие человеческого общества. Протекающие в настоящее время изменения в социальных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) запрашивают роста коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Вследствие этого повышается статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешная реализация которой во многом зависит от первооснов, полученных в начальной школе.

УМК «Звёздный английский 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и предусматривает три часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что представляется его примечательной характеристикой.

Знания и навыки обучающихся, занимающихся по УМК «Звёздный английский».

Учащиеся этого уровня понимают и способны применять усвоенные фразы и выражения, обеспечивающие возможность осуществления речевых задач.

Они смогут познакомиться и познакомить других людей, осуществлять беседу на известные им темы. Младшие школьники смогут поддержать несложный разговор при условии, что его собеседник говорит медленным темпом и выговаривает чётко все слова. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т.д.

УМК основан на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода в преподавании иностранных языков. Квинтэссенция данного подхода основана на подборе таких видов учебных действий, которые поддерживают высокую активность, сбалансированное использование обоих полушарий мозга и помогают преодолеть определённые трудности в обучении.

УМК «Звёздный английский» даст возможность обучающимся пользоваться английским языком продуктивно и будет благоприятствовать его изучению. УМК проявляет внимание к развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) посредством многообразных коммуникативных заданий и упражнений. Организация материала обеспечивает систематическое повторение основных активных лексико- грамматических структур и единиц. Модульный подход в УМК «Звёздный английский» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждой пары модулей учащиеся выполняют контрольную работу (Всего - 6).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающихся с ОВЗ**

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в предметной области «Иностранный язык» ребёнок сможет:

- усвоить первоначальные навыки понимания устной и письменной речи на иностранном языке исходя из собственных речевых возможностей и интереса;
- освоить первичные языковедческие понятия, соответствующие для понимания на начальном этапе устной и письменной речи на иностранном языке;
- черпать источник дружелюбного отношения и толерантности к другой культуре на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В русле письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова, пользуясь транскрипцией.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

### Основное содержание тем курса

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а также учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня **коммуникативной компетенции**, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

В 3 классе обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство. Алфавит. Цифры	15
2	Моя семья	7
3	В магазине игрушек	11
4	Внешность человека	9
5	Мир моих увлечений	11
6	Мой дом	18
7	Одежда	5
8	Животные. Зоопарк	8
9	Продукты	8
10	Наши дела в течение дня	10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>